

Утвърдил:

Директор:

/Димитър Алексиев/

СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ

НА ПЪРВО ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ

„ХРИСТО БОТЕВ”

ГР. ТЪРГОВИЩЕ

ЗА ПЕРИОДА 2020 - 2024 ГОДИНА

Стратегията е изработена в съответствие с изискванията на чл. 70, чл. 263, ал. 1, т. 1 от ЗАКОНА ЗА ПРЕДУЧИЛИЩНОТО И УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ и чл. 7 от ЗФУКПС. Гласувана е на заседание на Педагогическия съвет с Протокол №2/08.10.2020 г. и е утвърдена със заповед №4867-93/12.10.2020 г. на директора на училището.

СЪДЪРЖАНИЕ

1. Общи положения	стр. 3
1.1. Нормативна основа	стр. 3
1.2. История и статут	стр. 4
2. Анализ на състоянието на образователната институция (PEST анализ)	стр. 4
3. SWOT анализ	стр. 7
4. Поемане на отговорност	стр. 10
5. Мисия на училището	стр. 11
6. Визия на училището	стр. 11
7. Принципи	стр. 12
8. Цели	стр. 13
8.1. Стратегическа цел	стр. 13
8.2. Оперативни цели	стр. 13
9. Приоритетни области и дейности	стр. 14
10. Очаквани резултати от планираните дейности за постигане на поставените цели	стр. 19
11. Обхват на стратегията	стр. 23
12. Администриране	стр. 23
13. Финансиране	стр. 24
14. Приложения	стр. 24

Приложение 1: План за действие 2020-2022 г. по изпълнение на Стратегията за развитие на Първо основно училище „Христо Ботев“ – стр. 25.

1. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящата стратегия за развитие на Първо основно училище ”Христо Ботев“ за периода 2020 – 2024 година очертава в дългосрочен план пътя и насоките за развитие, основните тенденции, цели, задачи и приоритети в дейността на образователната институция, както и ресурсите, с които ще бъде постигнато нейното изпълнение.

С реализирането на стратегията ще се отговори на очакванията на всички участници в образователния процес:

- Ученици: създаване на оптимални условия за обучение, възпитание и развитие съобразно индивидуалните им способности и потребности чрез изграждане на позитивно образователно пространство, в което се чувстват щастливи и удовлетворени, постигат успехи и са подготвени за личностна и професионална реализация и активно гражданство;
- Педагогически специалисти: мотивирани и креативни учители, които непрекъснато повишават професионалната си квалификация и успешно реализират модел на обучение, основан на всеобхватно прилагане на иновации и преход от преподаване на знания към усвояване на ключови компетентности от учениците, както и на умения за самостоятелно и критично мислене, за работа в екип и личностно развитие;
- Родители: удовлетворяване на очакванията им за съвременна организация на образователния процес, в който те са желани и пълноправни партньори, и постигане на по-високо качество и резултати от училищното образование;
- Общество: изграждане у учениците на социално-значими житейски ценности и компетентности, които да съответстват на потребностите на обществото и пазара на труда.

Стратегията за развитие на Първо основно училище ”Христо Ботев“ гр. Търговище се актуализира на две години или при необходимост.

1.1. Нормативна основа

Стратегията за развитие на Първо основно училище ”Христо Ботев” гр. Търговище за периода 2020 - 2024 година е разработена въз основа на документите, отразяващи държавната политика в областта на образованието:

- Конституция на Република България
- Закон за предучилищното и училищното образование
- Държавните образователни стандарти
- Конвенцията на ООН за правата на детето
- Закон за закрила на детето
- Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030)
- Стратегия за възпитателната работа в образователните институции (2019 -2030 г.)

1.2. История и статут

Първо основно училище "Христо Ботев" гр. Търговище се обучават 657 ученици от I до VII клас. Обучението се осъществява от 60 педагогически специалисти.

Пълното наименование на училището е Първо основно училище "Христо Ботев" .

Седалището на училището е в гр. Търговище.

Официалният адрес е гр. Търговище, ул.: „ Иван Вазов“ 2 .

Училището е общинско. Според вида на подготовката то е неспециализирано, а според етапа или степента на образование е основно (I - VII клас).

Училището осигурява общообразователна, разширена и подготовка. Създават се условия и за допълнителна подготовка с цел интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му.

Предимства на училището са:

- едносменен режим на обучение;
- целодневна организация на обучение - 20 групи за целодневна организация на учебния ден за ученици от I до VII клас;
- обедно столово хранене;
- работа на национални проекти и програми;
- разположение в централната част на града;
- добра закрыта и открыта спортна база;
- училищен психолог и училищен логопед;
- STEAM център.

За постигане на целите си училището работи в партньорство с различни местни центрове за подкрепа на личностно развитие, както и с органите на местната власт и неправителствени организации. Първо основно училище "Христо Ботев" гр. Търговище поддържа добри партньорски взаимоотношения с ЦНЦ „Образование и нови технологии“, общински STEAM център гр. Шумен.

Училището има сериозен опит и добра практика за работа по национални програми и проекти.

Първо основно училище "Христо Ботев" гр. Търговище разполага с много добра база и ИКТ в обучението в образователните платформи MOZAIK и MS Teams. Изградена е електронна система за видеонаблюдение и безжичен интернет. Всяка класна стая разполага с мултимедия, 11 стаи с интерактивни дъски и един кабинет с подвижен интерактивен дисплей.

2. АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО НА ОБРАЗОВАТЕЛНАТА ИНСТИТУЦИЯ (PEST АНАЛИЗ)

2.1 Социално-икономически анализ

Основни предизвикателства пред българската образователна система и ефективни начини за справяне с тези предизвикателства на Първо основно училище "Христо Ботев" гр. Търговище:

През 2015 г. беше разписан, приет и обнародван нов Закон за предучилищното и училищното образование. Новите предизвикателства пред традиционните образователни модели и традиционните форми на обучение и общуване са продиктувани от динамично променящите се обществени отношения и масовото навлизане на информационните и комуникационни технологии в човешкия живот, в т.ч. и в образованието. Единствен начин за справяне с предизвикателствата пред училището е формирането на автономни и инициативни личности, уважаващи другите, способни да работят екипно, владеещи ключови компетентности, с нагласи за учене през целия живот, осъзнати за силните си страни и способни да ги развиват и прилагат за себе си и в полза на общността. За тази цел училището прави своя избор да се развива като съвременна конкурентноспособна образователна институция, за която целите и резултатите от ученето са подчинени на новите образователни стандарти, обвързани с условията и процесите за тяхното постигане.

Ключовите компетентности, които учениците в училището трябва да овладеят като комплекс от взаимосвързани знания, умения и нагласи или отношения, необходими за личностното им развитие и изграждането на активната им гражданска позиция, намират своето място в общообразователната подготовка. Първо основно училище "Христо Ботев" гр. Търговище предприема политики и мерки насочени към участие в социалния живот.

Образователната институция е изправена и пред друго предизвикателство – осигуряване на възможности за приобщаващото образование като неизменна част от правото на образование, като процес на осъзнаване, приемане на индивидуалността на и разнообразието от потребности на всеки ученик. В контекста на приобщаващото образование училището дава ясен знак за хуманизъм и толерантност, тъй като в него се обучават интегрирано ученици със специални образователни потребности.

Показател за демократичния дух на образователната институция е приобщаването на родителите и местната общност като активни партньори в образователния процес и разгръщането на възможностите им за граждански контрол чрез участие в Обществен съвет и Училищно настоятелство.

Автономията на училището включва правото му да разработва училищни учебни планове, учебни програми за разширена подготовка, както и да разпределя учебната програма в рамките на съответния етап в зависимост от потребностите на учениците. В този контекст училището поема предизвикателството да разработва учебни програми, свързани с природните науки и математика, за разгръщане на STEAM концепция в училище.

Важен фактор, гарантиращ качествено образование, е непрекъснатото повишаване квалификацията на педагогическите специалисти и превръщането ѝ не само в право, но и в задължение. В Първо основно училище "Христо Ботев" гр. Търговище, в съответствие с професионалния профил на изпълняваната длъжност, се търси път за професионално развитие, адекватно на

националната, регионалната, общинската и училищната политика, насочено и към напредъка на учениците. Очакванията са тези политики и мерки за кариерно развитие на педагогическите специалисти да благоприятстват атестацията им като оценка на съответствието на дейността им с постигнатите резултати. Гаранция за добър мениджмънт е и умението за управление на делегиран бюджет и осигуряване на алтернативни източници на финансиране.

2.2. Демографска характеристика

Наблюдава се трайно намаляване на броя на населението на Търговище през последните години в резултат на демографските и миграционните процеси. Промените във възрастовата структура се изразяват в продължаващия процес на застаряване на населението. Населението е със смесен етнически произход. Демографските проблеми на община Търговище са свързани с цялостното ѝ социално - икономическо развитие. Нарастват социалните различия между учениците, влошава се качеството на живот при някои ученици.

2.3. По отношение на системата на училищното образование

Управлението на системата се насочва към потребностите на ученика и неговата мотивация за учене и приемане на мерки за повишаване качеството на образованието. Образованието е ориентирано към интереса и мотивацията на ученика, към възрастовите и социалните промени в живота му, както и към способността му да прилага усвоените компетентности на практика.

В Програмата за равен достъп до качествено образование и приобщаване на учениците от уязвими групи са залегнали принципите за хуманизъм и толерантност, равнопоставеност и недопускане на дискриминация при провеждане на предучилищното и училищното образование. Приоритет в училищната политика е усвояването на българския книжовен език.

Иновативността и ефективността на педагогическите практики и организацията на образователния процес се превръщат във важен фактор за високо качество на резултатите от обучението по всички учебни предмети.

Прозрачност на управлението и предвидимост на развитието на предучилищното и училищното образование са ръководните начала за ефективното управление на образователната институция.

2.4. По отношение на учениците

Анализът на движението на учениците показва, че децата се преместват основно по семейни причини, поради смяна на местоживеене и напускане на страната. Средният успех на учениците от училището през 2021 – 2022 учебната година е много добър 5,44. В училището са създадени възможности за включване на учениците в разнообразни извънкласни дейности.

2.5. Педагогически специалисти и непедагогически персонал

Училището се ръководи от директор и двама заместник-директори. 60 са с висше образование, 46 с ОКС „магистър“, 14 - „бакалавър“. Голяма част от учителите повишават квалификацията си в различни квалификационни форми: семинари, обучения, структурирани курсове.

Учители: 13

Главни учители: 3

Старши учители: 42

Педагогически съветник: 1

Педагогически специалисти: 60

2.6. Материална и учебно-техническа база

Обучението на учениците се извършва в модерно обзаведени класни стаи и кабинети.

По проект всички класни стаи и кабинети са оборудвани с мултимедиен проектор и преносим компютър.

В част от кабинетите има възможност за използване на интерактивни бели дъски.

Има четири компютърни кабинета, свързани в локална мрежа, в които се провеждат часовете по информатика и информационни технологии. Осигурен е и свободен достъп до интернет. В цялата сграда на училището е изградена безжична мрежа, което е предпоставка за качествено обучение в ОРЕС.

По коридорите и в двора на училището е осигурено видеонаблюдение, което е гаранция за спазването на реда и дисциплината в учебното заведение.

Училището ни притежава 3 спортни площадки с футболно, баскетболно, волейболно игрище и игрище за тенис на корт, открит фитнес и открита сцена.

Училището предоставя модерно обучение в начален и прогимназиален етап чрез електронната платформа Microsoft Teams по различните предмети, което позволява безпроблемно преминаване към обучение в електронна среда от разстояние (ОРЕС) при необходимост в новата реалност на КОВИД-19. За целта се използват 60 ученически и 18 учителски преносими компютри. За ОРЕС в начален етап се използва платформата Microsoft Teams.

3. SWOT АНАЛИЗ

Силни страни	Слаби страни
<ul style="list-style-type: none">- Съвременна и непрекъснато обновявана материално – техническа база; ремонтирани класни стаи и кабинети, оборудвани с МТС, мултимедийна техника, обзавеждане, интернет покритие;- Охранителна система с видеозаписване; гарантиран пропускателен режим- Столово хранене;- Архитектурна среда, адаптирана за деца с двигателни затруднения;- Целодневно присъствие на медицинско лице;	<ul style="list-style-type: none">- Ниско ниво на познавателни и социално-емоционални умения, необходими за училищно обучение у деца, за които българският език не е майчин;- Наличие на ученици, които не притежават функционална грамотност в областта на четенето, математиката и природните науки;

<ul style="list-style-type: none"> - Местоположение – в централната част на града, в близост до градска градина, създаващи възможност за учебни часове и занимания на открито; - Едносменно обучение, ГЦОУД в първи - седми клас - Работа по национални програми и проекти; - Създадени условия за използване на информационните технологии в организирането и провеждането на учебния процес по всички учебни предмети; - Високотехнологична WEB – 2 базирана учебна среда – електронните образователна платформа MS Teams, информационен сайт, Facebook страница; - Ефективна организация на учебния процес; учебни планове, съобразени с нуждите и желанията на учениците; провеждане на консултации и допълнително обучение (при необходимост) по всички учебни предмети; приобщаващо образование; - Уеднаквени критерии за оценка - Квалифициран педагогически персонал, осигурена възможност за непрекъснато професионално развитие; - Добър психоклимат и силна екипна работа; - Интерактивни и иновативни методи на обучение; - Връзки и взаимодействие със заинтересовани страни; - Високо равнище на получените знания, умения и компетентности, съобразени с държавните образователни стандарти; по-високи резултати на НВО в сравнение със средните за областта и страната; - Висока конкурентоспособност и добра реализация на учениците след основно образование; - Запазени и развиващи се традиции; ритуализация на училищния живот - Ефективен PR, връзки с местни печатни и електронни медии, добър имидж на училището; - Много добро управление на бюджета, прозрачност и отчетност; - Динамика в политиките на училището; - Непрекъснатата връзка с родителите в начален етап, приобщаване на семействата към живота на училищната общност; 	<ul style="list-style-type: none"> - Незадоволително равнище на дигиталните умения на част от участниците в образователния процес; - Трудности при персонализация на обучението в зависимост от потребностите и интересите на отделния ученик; - Недостатъчно системно и ефективно взаимодействие с родителите на ученици от прогимназиален етап за подобряване на резултатите от обучението, възпитанието и социализацията;
---	---

<ul style="list-style-type: none"> - Добро взаимодействие между учителите в рамките на ЕКК, обмен на добри практики, идеи и обсъждане на възникнали трудности - Добра координация и обмен на информация между класните ръководители, педагогически съветник, училищен психолог и ръководството на училището при работа с ученици с проблемно поведение или в риск; - Системен контрол върху качеството на обучението; - Поддържане на интернет страница на училището с възможности за поставяне на въпроси, даване на мнения и предложения, публикуване на вътрешноучилищни нормативни документи, бланки, съобщения, информация за постижения на учители и ученици, галерия със снимки и др. - Условия за експониране на художествени произведения на ученици и учители в училището; - Целенасочени политики за повишаване на авторитета, социалния статус и квалификацията на учителите; - Приоритизирани политики за дигитализация в образованието; - Създадени условия за развитие на креативност, творчество и иновации; 	
Възможности	Заплахи
<ul style="list-style-type: none"> - Надграждане на създаденото доверие между учители, ученици и родители - По-голямо единорействие между педагогическите специалисти при планиране и организиране на дейности; - По-добре действащи активи на класовете, училищен ученически съвет; - Единорействие на цялата училищна общност и стремеж да се защитава и издига добрия имидж на Първо основно училище "Христо Ботев" гр. Търговище като училище, което дава много добра подготовка на учениците и в което се спазват определен ред и правила на поведение; - Организиране на дарителски кампании, благотворителност и спонсорство - Подобряване дейността на обществения съвет и училищно настоятелство - По-целенасочено прилагане на интерактивни и иновативни методи на обучение за стимулиране на интереса на учениците, интердисциплинарно проектно - базирано обучение по всички учебни предмети, в етапите на обучение; 	<ul style="list-style-type: none"> - Не всички ученици са достатъчно мотивирани за учебен труд и участие в извънучилищни и извънкласни форми; - Недостатъчна мотивираност за квалификация, гъвкавост и приспособимост на педагогическите специалисти; - Недостиг на финансиране; - Продължаващо задълбочаване на неблагоприятните демографски тенденции и засилване на негативните им ефекти върху образователната институция; - Недостиг на класни стаи и кабинети; - Занижен родителски контрол и/или липса на заинтересованост по отношение обучението, възпитанието и социализацията на учениците;

<ul style="list-style-type: none"> - Тиймбилдинг и търсене на други възможности за подобряване на екипната работа; - Мотивиране на учениците за участие в олимпиади, състезания, конкурси; - Участие в проекти за подобряване на материално-техническата база и училищната среда; - Приемане и спазване от всички на мерките за безопасни условия за обучение и работа в условията на КОВИД-19; - Акцентиране върху развитието на функционална грамотност на учениците; - Използване и/или създаване на електронни общодостъпни и универсални образователни ресурси; - Създаване на позитивна работна среда за мотивиране, привличане и задържане на млади педагогически специалисти; - Превръщане на училището в център на общността; - Подкрепа и развитие на култура за иновации, креативност и споделяне на добри практики; - Фокусиране на обучението към формиране и развитие на умения за живот и работа през XXI век; - Засилване ролята на училището за възпитание в ценности и превръщането им в ценностно-ориентирано поведение; - Развитие на ефективна училищна общност с акцент върху системната работа с родителите и обществеността; 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостатъчно познаване на нормативната уредба на училищното образование - Недостиг на учители по отделни специалности; - Недостатъчни умения за прилагане на компетентностния подход;
--	---

4. ПОЕМАНЕ НА ОТГОВОРНОСТ

Първо основно училище "Христо Ботев" поема отговорност да провежда училищна политика, насочена към подготовка на учениците за активно гражданство и справяне с предизвикателствата, пред които е изправено обществото както сега, така и през следващите години.

Комплексът от умения, необходими за живот в XXI век, непрекъснато се разширява и динамично се променя. Ето защо все по-осезаема става нуждата от развитието на социална и емоционална интелигентност на учениците. През следващите години усилията ще бъдат насочени към развиване на базовата и функционалната грамотност в областта на четенето, математиката, природните науки и технологии и дигиталните умения. Заедно с това ще се акцентира върху свързващите умения и личностни качества като критично

мислене, изказване на информирано мнение, инициативност, способност за решаване на проблеми и умения за работа в екип, етично поведение, любознателност, адаптивност, лидерство, социална отговорност и приемане на различията.

Чрез изпълнението на дейностите по стратегията, се ангажираме да формираме у учениците ценности и да спомогнем за изграждане на ценностно-ориентирано поведение като достойни граждани на България, Европа и света. В този процес пряко включени ще бъдат и родителите, и учителите, както и всички заинтересовани страни.

5. МИСИЯ НА УЧИЛИЩЕТО

Мисията на Първо основно училище "Христо Ботев" гр. Търговище е да предоставя на своите ученици висококачествено приобщаващо и ценностно-ориентирано образование, съобразявайки се с националните образователни традиции, следвайки националните приоритети, като гарантира сигурна, безопасна, позитивна и атрактивна образователна среда.

Училището функционира като автономна, активна и саморазвиваща се общност, която:

- възпитава в демократични ценности;
- насърчава инициативност, отговорност, солидарност, социална чувствителност и критичност;
- утвърждава устойчива, приобщаваща, толерантна и здравословна среда;
- изгражда и поддържа позитивна социално-психологическа среда;
- осъществява ползотворно сътрудничество и взаимодействие с родителите, местната общност и заинтересованите страни.

6. ВИЗИЯ НА УЧИЛИЩЕТО

През 2025 година Първо основно училище "Христо Ботев" е модерно училище, предлагащо висококачествено образование на повече от 665 деца и ученици на възраст от 6 до 14 години в позитивна, сигурна, здравословна и подкрепяща среда, в която успешно се преплитат образователни традиции, новаторски педагогически решения и дигитално развитие. То е пространство за развиване на способности и таланти, за взаимодействие между ученици, родители и местна общност, обединени от споделени ценности за постигане на общозначима цел – формиране на знаещи и можещи личности, способни да правят отговорни избори и да реализират целите си в динамична и конкурентна социална среда.

Очаквани резултати по отношение на учениците: завършват основното си образование като функционално грамотни, социално отговорни и активни граждани, мотивирани да се развиват като личности и надграждат своите компетентности чрез учене през целия живот. Те притежават нагласа за кариерно ориентиране.

По отношение на педагогическите специалисти: те са компетентни, подкрепящи, диалогични, отворени към иновации, с нагласа за непрекъснато развиване на личностните си и професионални компетентности, мотивиращи и вдъхновяващи учениците, помагачи им да изграждат умения и компетентности, които да прилагат в различни учебни, житейски и професионални ситуации. Те помагат на учениците за тяхното когнитивно, творческо, личностно и емоционално развитие, осъществявайки активно, целенасочено и продуктивно партньорство с родителите и заинтересованите страни.

7. ПРИНЦИПИ

При изпълнение целите на стратегията ще бъдат съблюдавани следните принципи:

- **Партньорство и съгласуваност:** активно взаимодействие и сътрудничество между всички представители на училищната общност за постигане на целите, заложи в стратегията;
- **Приемственост:** изпълнение на стратегията независимо от политическия, социалния и икономическия контекст и гарантиране на целенасоченост, последователност и устойчивост при прилагане на политиките и изпълнение на дейностите;
- **Иновативност:** формулиране на нови подходи, мерки и дейности за постигане на целите, заложи в стратегията;
- **Измеримост, отчетност и устойчивост на резултатите:** осигуряване на дългосрочни ползи/ефекти от постигнатите резултати;
- **Прозрачност и популяризиране на мерките и резултатите:** висока степен на информираност на родителите и местната общественост относно училищния живот и постиженията на ученици и учители;
- **Ориентираност към личността:** ориентираност към интересите и мотивацията на учениците, към възрастовите и социалните промени в живота им, както и към способностите им да прилагат усвоените компетентности на практика;
- **Равен достъп и равнопоставеност:** равен достъп до качествено образование и приобщаване на всеки ученик, равнопоставеност и недопускане на дискриминация при провеждане на училищното образование;
- **Сътрудничество и екипна работа:** широко участие и сътрудничество с всички заинтересовани страни, колективни усилия на педагогическите специалисти и непедагогическия състав, конструктивен диалог между всички страни по въпросите на образованието;
- **Отговорност:** всички педагогически и непедагогически специалисти, ангажирани в образователната, възпитателната и обслужващата дейност в училище, носят отговорност за постигане на значими резултати, трайни ефекти, дългосрочно въздействие и осигуряване на подходяща учебна среда;
- **Отчетност:** прозрачност на управлението и отчетност на действията и постигнатите ефекти/резултати с цел осигуряване на ефективност на политиките и дейностите;
- **Хуманизъм и толерантност:** уважение към всеки ученик, осигуряване на свобода и толерантност, доброволност на участието, доверие, оптимистична визия, социална защитеност на интересите и потребностите;
- **Иновативност:** иновативност и ефективност в педагогическите практики и в организацията на образователния процес, прогнозиране на резултатите от иновациите, проява на добра воля и реализиране на всички възможности за прилагане на иновативни методи, подходи и стратегии с цел постигане на по-добри резултати;
- **Автономност:** автономия за провеждане на законосъобразни собствени образователни политики, самоуправление и децентрализация;

- **Индивидуален и диференциран подход:** определяне на индивидуалната перспектива за развитие на всеки ученик и специфичните задачи, форми и методи за постигането ѝ съобразно индивидуалните, социално-възрастови и типологични различия; избор на специфични средства за педагогически въздействия, отчитане на индивидуалните качества, предоставяне на възможности за самостоятелен избор на участие в извънучебни дейности, в свободното време и в допълнителното образование;
- **Единство в многообразието:** обучението, възпитанието и социализацията на учениците се осъществява в единна културно-образователна среда, защита и развитие на отделните култури и традиции в рамките на училищната политика; образованието се базира на общочовешките ценности и се изгражда в съответствие с ценностите и нормите, специфичните особености и традициите на националната ни култура;
- **Гъвкавост:** образователната и възпитателната дейност се адаптират към многообразните личностни потребности, както и към актуалните промени в нуждите и нагласите на обществото;
- **Ефективност:** задълбочено планиране и реализация на политики и дейности, обвързване на ресурсите с конкретни цели и резултати, оценка на миналия опит, капацитета и бъдещото въздействие;
- **Законосъобразност:** всички цели, приоритети и дейности съответстват на Конституцията на Република България, Закона за предучилищното и училищното образование и други нормативни актове от българското и европейското законодателство;
- **Комплексност:** комплексно въздействие, всестранно обучение, възпитание и социализация на учениците;
- **Равнопоставеност:** всички заинтересовани страни имат равни възможности за участие в планирането и реализирането на дейностите по изпълнение целите на стратегията.

8. ЦЕЛИ

8.1. Стратегическа цел

Развитие и утвърждаване на Първо основно училище "Христо Ботев" като предпочитано за града и региона, национално признато и европейски активно училище, гарантиращо равен достъп до висококачествено, приобщаващо и ценностно-ориентирано образование, обучение и учене в позитивна и безопасна за учениците и учителите среда в партньорство с родителите и други заинтересовани страни и развиване потенциала на всеки ученик с цел неговата личностна, професионална и гражданска реализация в обществото.

8.2. Оперативни цели

8.2.1. Провеждане на обучение, ориентирано към формиране и развитие на ключовите компетентности и на умения за работа и живот през 21. век и повишаващо академичните постижения на учениците.

8.2.2. Осъществяване на нравствено, гражданско, патриотично, екологично, трудово, естетическо и физическо възпитание на учениците и подобряване на възпитателната работа чрез ефективни взаимодействия със семейната общност, местната общественост и заинтересовани страни.

8.2.3. Изпълнение и надграждане на училищните политики за ефективно включване, трайно приобщаване и образователна интеграция на децата и учениците.

8.2.4. Квалификация на педагогическите специалисти, насочена към по-широко използване на иновативни методи на преподаване и учене: интерактивни и творчески методи; компютърно, проектно-базирано и проблемно обучение.

8.2.5. Утвърждаване на облика, издигане престижа на училището и прилагане на ефективни форми за комуникация с медиите и широката общественост.

9. ПРИОРИТЕТНИ ОБЛАСТИ И ДЕЙНОСТИ

9.1. Обучение, ориентирано към формиране и развитие на ключовите компетентности и на умения за живот и работа през XXI век:

- Осигуряване на съвременна и позитивна образователна среда;
- Изграждане на социални, комуникативни умения и емоционална интелигентност на учениците;
- Преминаване от преподаване на знания към овладяване на ключови компетентности и развитие на способности за решаване на проблеми;
- Формиране на научна, финансова, дигитална, медийна грамотност и дух на предприемчивост и иновации;
- Развитие на ключови компетентности и умения за живот през XXI век чрез средствата и формите на различните изкуства, науки, технологиите и спорта;
- Създаване и използване на разбираеми, атрактивни и съвременни средства за постигане на очакваните резултати от обучението;
- Ориентиране на оценяването към ключовите компетентности с акцент върху функционалната грамотност в областта на четенето, математиката, природните науки, както и към межкултурни компетентности, умения за решаване на проблеми в екип и метакогнитивни умения;
- Формиране на умения у учениците за използване на придобитите компетентности при изпълнение на ежедневни задачи, за справяне в сложни и непознати житейски ситуации;
- Поощряване на ученето чрез преживяване, действие и решаване на реални проблеми;
- Създаване на условия и подкрепа на екипната работа на учителите за интегриране на учебното съдържание, за ефективно осъществяване на междупредметни връзки и за работа върху усвояване на свързващите (трансверсални) компетентности и меки умения у учениците.

9.2. Възпитание в ценности:

- Насърчаване на ценностно ориентирано поведение и създаване на атмосфера в класната стая, благоприятстваща формиране на социални и граждански компетентности;
- Реализиране на инициативи за съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност и популяризиране на българския език, традиции и култура;
- Възпитание, насочено към изграждане у учениците на стремеж за изказване на информирано мнение, за проява на взаимно уважение, разбирателство и сътрудничество, възпитание в доброта;
- Обучение, насочено към приобщаване към европейските и общочовешките ценности;
- Изграждане на умения за критично мислене и разбиране за света, културата, религиите, историята, медиите, икономиката, околната среда, устойчивото развитие;
- Развитие на ценностно ориентирано поведение за зачитане на човешкото достойнство, свободата, демокрацията, равенството, правовата държава и правата на човека;
- Формиране на компетентности за междукултурен диалог и изява на активна гражданска позиция;
- Формиране на толерантност и уважение към етническата, националната, културната, езиковата и религиозната идентичност на всеки ученик;
- Системно взаимодействие с родителите за формиране на ценности у учениците.

9.3. Развитие на способностите и талантите:

- Разширяване на спектъра от занимания по интереси, насочени към развитието на личностни и междуличностни умения
- Разширяване на обхвата на участниците в заниманията по интереси, чрез провеждане на различни форми на изяви на училищно и междуучилищно, общинско и друго ниво;
- Задълбочаване на сътрудничеството между училището, Регионален център за подкрепа на процеса на приобщаващото образование – област Търговище и ОДК - Търговище;
- Разнообразяване на формите и възможностите за развитие на талантите на учениците с изявени интереси в областта на науките, изкуствата, технологиите и спорта;
- Подкрепа за участие в изяви, конкурси, олимпиади и състезания;
- Предоставяне на материални и морални стимули за децата и учениците с изявени интереси в определена област на науката, технологиите, изкуствата, културата и спорта;
- Насърчаване на активния начин на живот;
- Системно взаимодействие с родителите за развитие на способностите и талантите на учениците.

9.4. Развитие на компетентностите на педагогическите специалисти:

- Насърчаване на обучението през целия живот и ангажираността на педагогическите специалисти за продължаващо професионално развитие
- Развитие на дигиталните компетентности на педагогическите специалисти за прилагане на новите технологии;
- Функциониране на постоянни и временни професионални общности за споделяне на добри практики;
- Развиване на компетентностите на педагогическите специалисти за работа с даровити и талантиливи ученици, с ученици със специални образователни потребности и в мултикултурна среда;
- Развиване на компетентностите на педагогическите специалисти за ефективно взаимодействие с родителите и другите заинтересовани страни.

9.5. Развитие на училищната общност и на взаимодействието с родителите:

- Прилагане на училищни политики за създаване на позитивен организационен климат, ефективна комуникация и позитивни отношения между всички членове на училищната общност и със заинтересовани страни;
- Съвместно участие в планиране и реализиране на училищни и извънучилищни събития;
- Взаимодействие на училищната общност с различни заинтересовани страни;
- Прилагане на подходящи форми за взаимодействие с родителите, насочени към осъзнаване и осъществяване на техните отговорности за възпитанието, развитието, образованието и отглеждането на децата, както и за сътрудничество с училището (обучения, семинари, кръгли маси и др.);
- Проучване становището на родителите по значими за училищния живот теми (допитвания, анкети, формуляри за обратна връзка и др.) и създаване на условия за диалог, доверие и равнопоставеност при вземането на решенията за образованието и развитието на учениците;
- Създаване на условия за взаимодействие между родителите и насърчаване на партньорството между тях за активно участие в училищния живот (на ниво група/клас, училище, извънучилищно ниво; общности на настоящи и бивши родители и ученици и др., които работят съвместно в интерес на училището и др.);
- Насърчаване на родителите да участват активно чрез избраните от тях представители в Обществения съвети и Училищното настоятелство;
- Организиране на общи дейности по интереси, честване на празници, благотворителни акции и други събития за създаване на положително отношение към образованието и сплотяване на училищната общност;
- Съвместна работа между родители и учители за адаптиране на децата към образователната система и създаване и развиване на положителна мотивация за учене.

9.6. Прилагане на индивидуален подход към потребностите на всяко дете/ученик и подкрепа за пълноценно участие в образователния процес както на деца/ученици със специални образователни потребности, така и на такива с изяви дарби и таланти:

- Подкрепа на учителите за прилагане на индивидуален подход и за персонализиране на обучението за всяко ученик съобразно индивидуалните му потребности, напредъка и възможностите за разгръщане на пълния му потенциал;
- Използване на възможностите на дигиталните технологии при персонализацията на обучението;
- Споделяне на добри практики при прилагането на индивидуален подход при обучението на учениците;
- Оценяване на образователните потребности на учениците със специални образователни потребности и хронични заболявания;
- Разработване и прилагане на програми за психомоторно, познавателно и езиково развитие, за индивидуална и групова работа при установени езикови и/или емоционално поведенчески и/или сензорни затруднения;
- Осигуряване на необходимите техника и образователни ресурси за провеждане на учебния процес на учениците със специални образователни потребности;
- Взаимодействие между училището, Регионален център за подкрепа на процеса на приобщаващото образование – област Търговище и ОДК – Търговище;
- Осигуряване на достъп до разнообразни занимания по интереси;
- Осигуряване на морална и материална подкрепа за ученици с изяви дарби за високи постижения в областта на науките, технологиите, изкуствата и спорта.

9.7. Превенция и намаляване на агресията и тормоза и недопускане на дискриминация:

- Включване на ученици в риск в групи за повишаване на социалните умения за общуване и решаване на конфликти по ненасилствен начин – работа с педагогически съветник и училищен психолог;
- Оказване на психологическа, логопедична и педагогическа подкрепа за учениците и родителите;
- Квалификация на педагогическите специалисти за управление на конфликти, справяне с агресията, дискриминацията и насилието;
- Организиране и провеждане на инициативи за повишаване на толерантността, намаляване на агресията и кибертормоза;
- Формиране на компетентности за межкултурен диалог, провеждане на кампании за толерантност и намаляване на агресията на учениците;
- Изпълнение на Стратегия за възпитателната работа в образователните институции (2019 -2030 г.);
- Формиране на нагласи за приемане на различията между учениците, основани на раса, народност, етническа принадлежност, произход, религия и т.н.;
- Споделяне на добри практики и иновации във възпитателната дейност;
- Подкрепа на дейността на ученическия съвет.

9.8. Образователни иновации, дигитална трансформация и устойчиво развитие:

- Въвеждане на образователни иновации в организацията/управлението/образователното съдържание/методите на преподаване/образователната среда;
- Усъвършенстване на дейността на педагогическите професионални общности и активизиране на участието и екипната работа на педагогическите специалисти при вземане на решения, предлагане и реализиране на иновации;
- Въвеждане, утвърждаване и мултиплициране на иновативни практики, реализирани посредством мобилност и обмен на добър опит
Мотивиране за учене чрез проектно базирано обучение и прилагане на компетентностния подход както в присъствена форма, така и в обучение в електронна среда на базата на интегрирано знание, критично мислене и самооценка;
- Изграждане на мрежа на иновации чрез създаване на иновативно пространство между училища;
- Подобряване на образователната среда чрез обособяване на STEM среда за прилагане на нови методи на преподаване с цел мотивиране на учениците за учене, трайни знания и професионална ориентация в областта на високотехнологичните индустрии;
- Прилагане на хибридна форма на обучение (присъствено и дистанционно) чрез използване на отворени образователни ресурси и прилагане на иновативни методи на преподаване;
- Създаване и развитие на партньорства с други образователни институции за споделяне на иновативни практики;
- Осигуряване на естетични, модерни и гъвкави пространства в училище;
- Разширяване на достъпа в училище до модерни ИТ технологии;
- Разширяване на образователната среда извън училището: „зелени“ класни стаи, изнесено обучение в градската градина, сред природата, в библиотеки, музеи, художествена галерия и т.н.;
- Развиване на уменията на педагогическите специалисти за преподаване в онлайн среда и за разработка и използване на дигитално учебно съдържание;
- Формиране и развиване на умения за безопасно използване на интернет, за разпознаване на рискове, заплахи, фалшивите новини и др.;
- Преподаване чрез използване на интегрирани образователни платформи;
- Развитие на вътрешните и външните училищни мрежи за осигуряване на бърз, защитен и надежден достъп до дигитални ресурси;
- Осигуряване на достъп до виртуална класна стая и на педагогическа подкрепа за обучение от разстояние в електронна среда за всички ученици;
- Споделяне, интегриране и използване на вече съществуващи и доказали ефективността си безплатни дигитални образователни ресурси за ученици и учители;
- Разширяване на дейностите, свързани с насърчаване на двигателната активност и здравословното хранене;
- Изграждане на екологична култура у учениците.

9.9. Учене през целия живот:

- Системно кариерно ориентиране и консултиране на учениците за откриване на професионалните им интереси;
- Осигуряване на достъп до отворени образователни ресурси за учене през целия живот за учители и ученици;
- Развитие на партньорството със заинтересовани страни, свързани с обучението и образованието.

10. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ПЛАНИРАНИТЕ ДЕЙНОСТИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ПОСТАВЕНИТЕ ЦЕЛИ

Цел	Очаквани резултати
<p>Провеждане на обучение, ориентирано към формиране и развитие на ключовите компетентности и на умения за работа и живот през 21. век и повишаване академичните постижения на учениците</p>	<ul style="list-style-type: none"> - По-високи резултати на НВО 4. и 7. клас, в сравнение с предходни години и/или със средните за областта/страната; - Поставяне на ученика в активна позиция по отношение на усвояването на знания; - Практически приложими в реалния живот знания, умения и компетентности; - Формирани/развити ключови компетентности на учители и ученици; - Повишаване на учебната мотивация на учениците; - Ориентиране на обучението към конкретни резултати; - Постигане на положително отношение към училищния живот и предлаганото обучение; - По-широко навлизане на нови технологии и методи на обучение, ориентирани към личността на ученика; - Изградена позитивна образователна среда за обучение и личностно развитие; - Повишена мотивация на учениците за участие в олимпиади, конкурси, състезания и в живота на училището; - Проучване и внедряване на иновативни средства, методи и подходи; - Учениците се чувстват спокойни и сигурни в училище, удовлетворени от предоставените им възможности за реализация; - Изграждане на STEM среда в училище; - Ефективен образователен процес, насочен към индивидуалните потребности и способности на всеки ученик; - Удовлетвореност на ученици и родители от качеството на обучението и организацията на дейностите в училище; - Използвани разнообразни педагогически подходи, ориентирани към екипната работа;

	<ul style="list-style-type: none"> - Създадена система от награди и стимули за учениците, мотивиращи активното им участие в урочната и извънкласна дейност; - Създадени възможности за неформално обучение на учениците, изграждащо умения за общуване и екипна работа; - Създадени условия за изява и реализиране на ученически идеи.
<p>Осъществяване на нравствено, гражданско, патриотично, екологично, трудово, естетическо и физическо възпитание на учениците и подобряване на възпитателната работа чрез ефективни взаимодействия със семейната общност, местната общественост и заинтересовани страни</p>	<ul style="list-style-type: none"> - По-активно участие на ученическия съвет в планирането, организирането и осъществяването на дейности от живота на училищната общност; - По-разнообразно включване на ученици в социалния и културен живот на местната общност и града, ангажираност с обществено-полезни дейности; - Учениците демонстрират развитие на нравствени и личностни качества, социална и емоционална интелигентност; - Ефективно общуване и взаимодействие между учениците и останалите представители на училищната общност; - Учениците демонстрират активна гражданска позиция и поведение; - Учениците проявяват в поведението си отговорност, толерантност, уважение към другите; - Учениците са дисциплинирани, спазват установените правила за поведение; - Сведени до минимум случаи на тормоз и агресия в училище; - Ефективни училищни политики за взаимодействие със семейната общност, местната общественост и заинтересовани страни; - Успешно разрешаване на възникнали проблемни ситуации в училището; - Включване на представители на семействата в урочната, извънкласната и извънучилищната дейност, при реализацията на училищни инициативи, в колективните органи на образователната институция; - Осъществени успешни взаимодействия със социални структури и заинтересовани страни с възпитателна насоченост; - Предоставени възможности, създадени условия и оказана подкрепа за изява и развитие на заложбите и талантите на учениците в областта на науката, изкуството и спорта, на местно, регионално, национално и международно ниво; - Подкрепа на дейността на ученическото самоуправление; - Реализирани възпитателни взаимодействия, свързани с патриотичното възпитание на учениците; - Повишена заинтересованост на родителите към образованието и възпитанието на техните деца;

	<ul style="list-style-type: none"> - Семейства, подпомагани с информация, обучения и ресурси за успешно родителство.
<p>Изпълнение и надграждане на училищните политики за ефективно включване, трайно приобщаване и образователна интеграция на учениците</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Възможности за изява и включване в училищните дейности и на ученици с обучителни затруднения, както и на тези в неравностойно положение; - Учениците, в това число и тези със специално образователни потребности, в риск и в неравностойно положение, се чувстват спокойни и сигурни в училище; - Ефективно работещи училищни екипи и комисии, чиято цел е постигането на безопасна училищна среда; - Ниски нива на стрес, малък брой конфликтни ситуации, прояви на агресия и тормоз; - Спазване на училищните правила; - Безопасна среда и здравословни условия в училище; - Създадена и развита позитивна образователна среда; - Учениците са добре информирани за своите права и задължения; - Взаимоотношенията в училищната общност се основават на взаимно уважение и толерантност; - Създадени и ефективно работещи екипи за обща подкрепа за личностно развитие на ученици с образователни затруднения, обща подкрепа от педагогически съвет, логопед и психолог; - Иновативни методи за оказване на допълнителна подкрепа за личностно развитие на ученици със СОП; - Осигурени възможности за изява и включване в училищни дейности на ученици със СОП, с по-ниски образователни резултати, с проблемно поведение; - Гарантиран за всички ученици равен достъп до качествено образование; - Координирани дейности на училищно ниво и на ниво институции, ангажирани с децата и учениците.
<p>Квалификация на педагогическите специалисти, насочена към по-широко използване на иновативни методи на преподаване и учене: интерактивни и творчески методи; компютърно, проектно-базирано и проблемно обучение</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Висококвалифицирани учители, прилагащи иновации и нови технологии в обучението; - Усъвършенствана професионална компетентност на учителите, придобиване на умения за поставяне на учениците в „ситуация на успех”, повишен интерес от страна на учениците към учебната дейност, активизиране в учебните часове; - Научно и методическо израстване на учителите; - Развита компютърната и дигитална компетентност на педагогическите специалисти; - Мотивация, умения, способности и капацитет на педагогическите специалисти за самостоятелно учене през целия живот; - Вътрешноинституционална квалификационна дейност в ЕКК - популяризиране и обмен на иновативни педагогически практики;

	<ul style="list-style-type: none"> - Функциониране на постоянни и временни ЕКК; - Добра работна среда за привличане и задържане на млади педагогически специалисти; - Положителна промяна в самочувствието на учителите и в отношението им към изпълнение на служебните задължения; - По-висок имидж на училището и престиж на учителите; - Развитие на училищната е-политика и е-информационна и методическа среда;
<p>Провеждане на училищни политики за участие в мрежи и ефикасно управление, основано на креативност и иновации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Преход към управление на училището, основано на креативност и иновации; - Утвърждаване на интегриран подход към управлението на училището; - Ефективно взаимодействие със заинтересовани страни и граждани; - Подобряване на образователната среда; - Разширяване на ученическото самоуправление; - Създаване на нови партньорства, поддържане и развитие на съществуващи; - Споделяне на добри практики и професионална подкрепа; - Екипна работа и реализация на идеи в рамките на училището.
<p>Утвърждаване на облика, издигане престижа на училището и прилагане на ефективни форми за комуникация с медиите и широката общественост</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Създадени нови партньорства на местно и регионално ниво и привличане на повече заинтересовани страни в училищния живот; - Превръщане на училището в истински център на общността; - Членове на училищното настоятелство, обществения съвет и представители на местната общност, силно ангажирани в процеса на планиране, разработване на политики и вземането на решения, свързани с развитието и бъдещето на училището; - Присъствие на представители на местната общност, действащи като ролеви модели и наставници на учениците; - Повишено доверие в училището като институция; - Морални и материални ползи за училището; - Преодоляване на негативни мнения; - Връзки с евентуални спонсори, дарители, лобисти; - Поддържане на контакти и ефективна комуникация с местни печатни и електронни медии; - Нови училищни традиции, символи и ритуали; - Обществена информираност за постиженията на училището; - Издигане и утвърждаване авторитета на училището; - Превръщане на училището в център на общността;

	- Засилен интерес и съпричастност към мисията и дейността на училището от страна на местната общественост; - Повишено доверие към училището като институция.
--	---

11. ОБХВАТ НА СТРАТЕГИЯТА

- Ученици;
- Педагогически специалисти от училището;
- Директор;
- Заместник-директори;
- Училищен психолог;
- Педагогически съветник;
- Логопед;
- Административни служители;
- Непедагогически персонал;
- Родители – чрез Обществения съвет и Училищното настоятелство;
- Социални партньори и други заинтересовани страни.

12. АДМИНИСТРИРАНЕ

Постигането на стратегическите и оперативните цели за четири годишния период е обвързано с приемането и гласуването на педагогически съвет на План за изпълнение на дейностите, включващ времеви график, отговорни лица за изпълнение на конкретните дейности, източници на финансиране, индикатори за постигане на целите.

Очакваните резултати са обвързани с редица съпътстващи процеси в хода на развитието на образователните процеси в национален и европейски мащаб, което ги прави трудно прогнозируеми. Всеки представител на образователната институция е ангажиран с поемане на конкретна отговорност за всяка една от дейностите, залегнали в плана.

Планът е разработен на базата на обобщен анализ на силните и слабите страни на училището и установените потребности в сферата на качеството на образователния процес. Изготвя се на двугодишен период (2021-2023 и 2023-2025 учебна година). Предвижда се актуализацията му да се извършва и при необходимост. Изпълнението на плана се отчита в края на всяка учебна година.

Мониторингът по изпълнение на предвидените в плана дейности е приоритет на ръководството на училището с активното участие на Обществения съвет като орган за граждански контрол.

13. ФИНАНСИРАНЕ

- Училищен бюджет;
- Национални и европейски проекти и програми;
- Дарения и спонсорство.

14. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1: План за действие 2020-2022 г. по изпълнение на Стратегията за развитие на Първо основно училище „Христо Ботев“ – Търговище.

ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ 2020-2022 г.

по изпълнение на Стратегията за развитие на Първо основно училище „Христо Ботев“ гр. Търговище

Цел	Дейности	Отговорници	Срок за изпълнение	Финансиране	Индикатори
1. Провеждане на обучение, ориентирано към формиране и развитие на ключовите компетентности и на умения за работа и живот през 21. век и успешно кариерно ориентиране	1.1. Осигуряване на позитивна образователна среда с фокус върху формирането и развитието на социални и комуникативни умения и компетентности и емоционална интелигентност	училищно ръководство, всички педагогически специалисти	2020-2022	училищен бюджет и средства по национални програми и проекти	Постигане на резултати от външно оценяване на постиженията на учениците над средното за страната; Повишена успеваемост на учениците
	1.2. Планиране и осъществяване от учителите на образователни дейности, насочени към формиране на научна и дигитална грамотност и дух на предприемачество и STEAM инициативност	6 Педагогически специалисти	2020-2022	Училищен бюджет	Бр. учебни проекти - 8; Бр. STEAM форми – 2;
	1.3. Създаване на възможности и условия за провеждане на извънкласни дейности, насочени към развитие на ключови компетентности и умения за живот през 21. век на учениците	10 педагогически специалисти – учители по природни и обществени науки, музика , ФВС, ИИ, учители в начален етап	2020-2022	финансиране по програми и проекти	Бр. създадени и работещи форми за дейности по интереси - 10;

1.4. Създаване и използване от учителите на съвременни и интерактивни образователни ресурси, в т. ч. и електронни	5 учители по КМИТ	2020-2022	не изисква средства	Бр. създадени от учителите образователни ресурси; Бр. мобилни/компютърни приложения, използвани в обучението, STEAM уроци
1.5. Планиране и провеждане на урочни единици и учебни задания за формиране и развитие на умения у учениците за използване на придобитите компетентности при изпълнение на ежедневни и практически задачи, пренос на знания в сложни или непознати ситуации и условия	учители по БЕЛ, математика, КМИТ, природни и обществени науки, чужд език, технологии и предприемачество, учители начален етап	2020-2022	не изисква средства	Бр. уроци/учебни дейности с практическа насоченост – 40 урока в учебната година
1.6. Създаване на екипи от учители за интегриране на учебно съдържание, планиране и провеждане на бинарни уроци и проектно базирано обучение	6 педагогически специалисти	2020-2022	при нужда – училищен бюджет	Бр. създадени екипи от учители - 2; Бр. планирани и осъществени бинарни и проектно базирани уроци – 6 урока на година
1.7. Съвместна работа на родители и учители за адаптиране на децата към училищния живот, създаване и развиване на положителна мотивация за учене	всички педагогически специалисти	2020-2022	не изисква средства	Бр. взаимодействия учител - родител; Повишена мотивация на учениците за учебна дейност
1.8. Оптимално използване на дигиталните технологии за ефективност на обучението	всички педагогически специалисти	2020-2022	при нужда – училищен бюджет, проекти и програми	Бр. създадени от учителите ел. образователни ресурси; Бр. образователни приложения, използвани в обучението

	1.9. Прилагане на STEM подход и иновативни методи на преподаване с цел мотивиране на учениците за учене, постигане трайност на знанията и кариерно ориентиране, изграждане на STEM център и неговото разгръщане като творческа лаборатория, с цел мотивиране на учениците за учене, добиване на практически знания	6 педагогически специалисти	2020-2022	при нужда – училищен бюджет, проекти и програми	прилагане на STEM подход Брой кръжоци – 3 Брой STEM уроци - 20
	1.10. Провеждане на изнесено обучение и уроци на открито	Учители начален етап – 30, учители ИИ, ФВС, учители в ГЦОУД и родители	2020-2022	не изисква средства	Бр. уроци/учебни дейности, проведени извън класната стая – 30 на година;
	1.11. Осигуряване на достъп до виртуална класна стая, педагогическа подкрепа и провеждане на качествено синхронно обучение от разстояние в електронна среда, в т. ч. и хибридно	училищно ръководство, всички педагогически специалисти	2020-2022	училищен бюджет	Бр. ученици, включени в ОРЕС Брой проведени уроци в ОРЕС Бр. използвани образователни платформи
2. Осъществяване на нравствено, гражданско, патриотично, екологично, трудово, естетическо и	2.1. Участие в Регионална ученическа конференция „История и памет“	учители по история и цивилизации	2020-2022	не изисква средства	Бр. ученици, участвали в конференцията – 6 на година;
	2.2. Реализиране на инициативи за съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност и	4 учители начален етап, учители БЕЛ	2020-2022	при нужда – училищен бюджет	Бр. организирани и осъществени дейности - 4-5;

физическо възпитание на учениците и подобряване на възпитателната работа, чрез ефективни взаимодействия със семейната общност, местната общественост и заинтересованите страни	популяризиране на българския език, традиции и култура				Бр. ученици, включени в дейностите – 100;
	2.3. Задълбочаване на съвместни дейностите и с регионалната библиотека „Петър Стъпов“ и осъществяване на съвместни инициативи – седмица на четенето, рецитали на произведения от български автори и други;	класни ръководители в начален етап, учители в ГЦОУД,	2020-2022	при нужда – училищен бюджет	Бр. планирани и осъществени дейности – 5 на учебна година; Бр. ученици, включени в тези дейности – 100;
	2.4. Организиране и провеждане на училищни изложби и участие на ученици в извънучилищни събития в областта на изкуството	учители по ИИ; класни ръководители от начален етап	2020-2022	при нужда – училищен бюджет	Бр. училищни изложби - 2; Бр. участия в извънучилищни събития - 5; Бр. призови класирания от участия на ученици в художествени конкурси
	2.5. Провеждане на тематични уроци по история и цивилизации във връзка с исторически личности, събития и годишнини	учители по история и цивилизации	2020-2022	не изисква средства	Бр. проведени уроци – 1 годишно;
	2.6. Разширяване на дейностите, свързани със здравословното хранене	класни ръководители в начален етап	2020-2022	при нужда – училищен бюджет, програми и проекти	Бр. проведени дейности; Бр. ученици, участвали в дейностите Участие в схеми „Училищен плод“ и „Училищно мляко“
	2.7. Участие на ученици в състезания, екскурзии с	30	2020-2022	при нужда – училищен	Бр. дейности с участие на ученици – 20 на година;

	учебно-възпитателна цел, олимпиади, изложби, конкурси, спортни състезания	педагогически специалисти		бюджет, програми и проекти	Бр. участвали ученици – 200; Бр. призови класирания
	2.8. Отбелязване на тържествени събития и ритуали от училищния, общинския и националния календар	училищно ръководство, всички педагогически специалисти	2020-2022	училищен бюджет	Бр. проведени училищни събития; Бр. извънучилищни дейности с участие на ученици – 3 на година;
	2.9. Планиране и провеждане на дейности и инициативи от ученическия съвет	училищно ръководство, педагогически съвет, класни ръководители	2020-2022	при нужда – училищен бюджет	Бр. проведени дейности и инициативи – 3 на година; Бр. участвали ученици
	2.10. Засилване на взаимодействието с родителите чрез провеждане на съвместни дейности	училищно ръководство, класни ръководители	2020-2022	при нужда – училищен бюджет	Бр. партньорства с родители и заинтересовани страни – 10 на година;
3. Изпълнение и надграждане на училищните политики за ефективно включване, трайно приобщаване и образователна интеграция на учениците	3.1. Квалификация на педагогическите специалисти за работа с деца в риск, превенция на прояви на агресия	10 педагогически специалисти – начален етап	2020-2022	съгласно предвидените в бюджета 1,2%	Бр. проведени квалификационни форми - 2; Бр. участвали учители – 2;
	3.2. Провеждане на индивидуална и диференцирана работа с учениците, включително и при обучението в ОРЕС	всички педагогически специалисти	2020-2022	не изисква средства	Бр. проведени индивидуални консултации -
	3.3. Осигуряване на обща и допълнителна подкрепа на учениците със специални образователни потребности,	Училищно ръководство, училищни комисии и екипи,	2020-2022	средства от училищния бюджет	Бр. ученици, на които се оказва обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие – 35;

	деца в риск си с хронични заболявания.	ресурсни учители, училищни психолози, училищен логопед, класни ръководители			
4. Усъвършенстване на системата за квалификация, перманентно обучение и професионално развитие на ръководния, педагогическия и административния персонал.	4.1. Поддържане на професионалното портфолио на педагогическите специалисти	всички педагогически специалисти	2020-2022	не изисква средства	Бр. създадени/ актуализирани портфолия на педагогически специалисти
	4.2. Провеждане на въвеждаща квалификация на новоназначени учители и определяне на учители наставници;	училищно ръководство, училищна комисия, главни учители	2020-2022	съгласно предвидените в бюджета 1,2%	Бр. преминали през въвеждаща вътрешноквалификационни дейности – 9;
	4.3. Използване на разнообразни форми поддържаща и надграждаща квалификационна дейност – практикум, семинар, дискусия, участие в научно-практическа конференция, уебинар и др.	училищно ръководство, училищна комисия, главни учители	2020-2022	съгласно предвидените в бюджета 1,2%	Бр. проведени вътрешноинституционални- 4; Брой извънучилищни квалификационни форми - 5;
	4.4. Осигуряване на възможности за повишаване на професионално-квалификационната степен за всички педагогически специалисти	училищно ръководство, училищна комисия, синдикати	2020-2022	не изисква средства	Брой учители, добили ПКС - 2 на година;
	4.5. Засилване качеството на предварителната подготовка на новоназначени учители	училищно ръководство, училищна	2020-2022	съгласно предвидените	Предварително разработени уроци – 100;

		комисия, новоначинени учители		в бюджета 1,2%	
	4.6. Повишаване квалификацията на учителите в областта на новите технологии, прилагане на компетентностния, интердисциплинарен и STEM подход, използване на интерактивни методи на преподаване	учители по информационни технологии, главни учители, училищно ръководство	2020-2022	съгласно предвидените в бюджета 1,2%	Бр. учители - 20, участвали във вътрешноинституционални и извънучилищни квалификационни форми по посочените теми и направления
	4.7. Участие във всички форми за квалификация, организирани на регионално ниво	училищно ръководство, училищна комисия	2020-2022	съгласно предвидените в бюджета 1,2%	Бр. учители, участвали в квалификационни форми, организиранни на регионално ниво
	4.8. Планиране и осъществяване на интердисциплинарни проектно-базиранни уроци	училищна комисия, ПУО, главни учители	2020-2022	съгласно предвидените в бюджета 1,2%	Бр. планирани и проведени интердисциплинарни проектно-базиранни уроци 3
	4.9. Включване в НП „Квалификация на педагогическите специалисти“	училищно ръководство, училищна комисия за квалификац.	2020-2022	училищен бюджет, финансиране по НП	Бр. учители, участвали под различна форма в обмен на опит и добри практики на извънрегионално ниво – 20;
5. Провеждане на училищни политики за ефикасно управление и ефективно	5.1. Интегриран подход и ефективно взаимодействие със заинтересованите институции и гражданите	училищно ръководство, заинтересовани страни, обществен съвет, настоятелство	2020-2022	не изисква средства	Бр. заинтересовани институции, с които училището взаимодейства – 5;

взаимодействие, основано на креативност и иновации.	5.2. Оптимизиране на връзката институция – родители (електронен дневник, платформа Microsoft Teams)	училищно ръководство, всички педагогически специалисти	2020-2022	не изисква средства	Бр. педагогически специалисти, активно и ефективно използващи електронни канали за комуникация – 60;
	5.3. Мотивация на училищните екипи и подкрепа на иновативните и творчески решения на всички участници в образователния процес	училищно ръководство	2020-2022	не изисква средства	Бр. училищни дейности, осъществени с подкрепа и взаимодействие с родители, заинтересовани лица и институции
	5.4. Провеждане на съвместни дейности, партниране с РБ „П. Стъпов“, РИМ и други културни институции и образователни организации	училищно ръководство, педагогически специалисти	2020-2022	училищен бюджет	Бр. осъществени съвместни дейности – 10;
6. Поддържане на позитивна образователна среда, издигане престижа на училището и прилагане на ефективни форми за комуникация с медиите и широката общественост	6.1. Реализиране на системна и целенасочена стратегия за привличане и задържане на ученици	училищно ръководство, педагогически специалисти	2020-2022	училищен бюджет	Бр. проведени рекламни кампании – 1 на година; Изпълнение на план-приема
	6.2. Поддържане на позитивна образователна среда, влияеща благоприятно върху взаимоотношенията между всички членове на училищната общност и развитието на учениците	Училищно ръководство, училищни психолози, педагогически специалисти	2020-2022	при нужда-средства от училищния бюджет	Бр. получени при обратна връзка положителни мнения за училището – 150;
	6.3. Използване на разнообразни и ефективни начини и средства за комуникация с медиите и местната общност за представяне и популяризиране	училищно ръководство, училищни комисии, училищно	2020-2022	училищен бюджет	Бр. съобщения, публикации и статии в местни печатни и електронни медии – 10;

	на училището, резултатите, постиженията и наградите както на ученици, така и на учители	настоятелство, обществен съвет			
	6.4. Активно използване на училищния сайт и социалните медии за популяризиране на училището и повишаване на доброто обществено мнение за него.	Училищно ръководство, администратор на училищния сайт, всички педагогически специалисти	2020-2022	не изисква средства	Бр. и честота на публикациите - ежеседмично
	6.5. Поддържане на интериора и екстериора на училището. Провеждане на конкурс “Клас на годината“ с включен критерий – опазване на училищното имущество	Класни ръководители и учители в ГЦОУД	2020-2022	училищен бюджет	Бр. проведени ремонтни дейности; Бр. ремонтирани класни стаи – 1; Брой проверки за опазване на МТБ Бр. класни стаи без необходимост от ремонтни дейности Инициативи за почистване на класната стая
	6.6. Включване на училищната общност в културни и доброволчески инициативи на местните власти, НПО и др.	училищно ръководство, педагогически специалисти	2020-2022	при нужда-средства от училищния бюджет	Бр. участия в извънучилищни дейности и прояви – 2 на година;
	6.7. Инициране на собствени благотворителни дейности, отворени към участие на училищната общност	училищно ръководство, педагогически специалисти	2020-2022	при нужда-средства от училищния бюджет	Бр. планирани и проведени училищни дейности с участие на родителите – 1 на година;

	<p>6.8. Реализиране на съвместни проекти с партниращи организации – „Образование и високи технологии“ ЦНЦ, изграждане на STEM център – дигитална творческа лаборатория – по НП „Изграждане на училищна STEM среда“</p>	<p>училищно ръководство, педагогически специалисти</p>	<p>2020-2022</p>	<p>училищен бюджет, финансиране по проекти, целеви средства</p>	<p>Бр. планирани и реализирани партньорски дейности</p>
--	--	--	------------------	---	---